

Календарно-тематичне планування

«Інформатика. 4 клас» для закладів загальної середньої освіти

(укладено на основі типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна, інформатична освітня галузь) автори: Г. В. Ломаковська, Г. О. Проценко

№	Дата проведення	Тема/проблема/проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність (академічне визначення/опис процесу/мета (розвиток компетентності)	Змістова лінія
1.		Інформаційні процеси і комп'ютер	пояснює значення інформації для життя людини, наводить приклади з власного досвіду [3 ІФО 1.1]; розрізняє види інформації за способом подання [3 ІФО 1.1]; наводить приклади інформаційних процесів у близькому для себе середовищі та описує їх сутність [4 ІФО 1-1.1-1]; визначає учасників інформаційних процесів та описує їхню інформаційну взаємодію [4 ІФО 1-1.1-2]; пояснює наслідки для власного здоров'я надмірного використання цифрових пристроїв [3 ІФО 4.1], [3 СЗО 1.1].	Обговорення текстів: аналітико-інтерпретаційна робота з текстом/дискусійне обговорення прочитаного/розвиток навичок критичного сприйняття інформації. Розповідь за світлинами-підказками: побудова зв'язного висловлювання з опорою на наочність/робота з джерелами візуальної інформації/розвиток монологічного мовлення засобами візуалізації. Аналіз малюнка: візуальний аналіз ілюстративного матеріалу/робота з джерелами візуальної інформації/інтерпретація змісту зображення. Читання онлайн-текстів та їх обговорення: опрацювання цифрових медіаресурсів/аналітичне читання та дискусійний розбір змісту/удосконалення читацької компетентності та навичок комунікації. Розв'язування логічної задачі: виконання евристичних завдань/розвиток логічного та алгоритмічного мислення/пошукова діяльність. Робота за комп'ютером: інтерактивна взаємодія із цифровими інструментами/практичне застосування ІКТ, виконання конкретних завдань/інформаційно-цифрова компетентність (впевнене володіння базовими інструментами (миша, клавіатура), здатність самостійно працювати з програмним інтерфейсом). Виконання руханки: психофізіологічне розвантаження засобами фізичної активності/рухова активність/здоров'язбережувальна компетентність, відновлення працездатності та профілактика гіподинамії.	«Я у світі інформації»
2.		Повідомлення і дані	обирає спосіб представлення даних для різних життєвих ситуацій [4 ІФО 1-1.2-8]; досліджує різні джерела цифрових даних [4 ІФО 4-3.3-8]; добирає пристрої та інструменти для отримання даних необхідного типу [4 ІФО 1-1.2-4];	Обговорення текстів: аналітико-інтерпретаційна робота з текстом/дискусійне обговорення прочитаного/розвиток навичок критичного сприйняття інформації. Розповідь за світлинами-підказками: побудова зв'язного висловлювання з опорою на наочність/робота з джерелами візуальної інформації/розвиток монологічного мовлення засобами візуалізації. Розв'язування логічної задачі: виконання евристичних завдань/розвиток логічного та алгоритмічного мислення/пошукова діяльність.	«Я у світі інформації» «Я і цифрові пристрої»

№	Дата проведення	Тема/проблема/проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність (академічне визначення/опис процесу/мета (розвиток компетентності)	Змістова лінія
2.			уміє перетворювати одну форму подання інформації в іншу: (текстове — в графічне, числове — в текстове тощо) [3 ІФО 1.2]; обирає спосіб збереження інформації та відповідний носій даних [4 ІФО 1-1.2-5].	Прослуховування аудіофайлів (пісні): опрацювання цифрових медіаресурсів/аналітико-інтерпретаційна робота з аудіоінформацією, дискусійне обговорення прослуханого/розвиток навичок критичного сприйняття інформації. Робота за комп'ютером: інтерактивна взаємодія із цифровими інструментами/практичне застосування ІКТ, виконання конкретних завдань/інформаційно-цифрова компетентність (впевнене володіння базовими інструментами (миша, клавіатура), здатність самостійно працювати з програмним інтерфейсом). Виконання руханки: психофізіологічне розвантаження засобами фізичної активності/рухова активність/здоров'язберезувальна компетентність, відновлення працездатності та профілактика гіподинамії.	
3.		Пам'ять комп'ютера	пояснює роботу комп'ютерної системи, що складається із сукупності взаємопов'язаних пристроїв [4 ІФО 4-3.1-1]; описує взаємодію пристроїв комп'ютерної системи, їх можливості та обмеження [4 ІФО 4-3.1-3]; описує основні функції доступних комп'ютерних пристроїв [4 ІФО 4-3.1-6]; розрізняє технічні засоби для передавання, зберігання інформації [3 ІФО 1.1]; наводить приклади пристроїв для введення та виведення інформації [3 ІФО 1.1].	Обговорення текстів: аналітико-інтерпретаційна робота з текстом/дискусійне обговорення прочитаного/розвиток навичок критичного сприйняття інформації. Розповідь за схемою: складання усного висловлювання за візуальними опорами/робота з джерелами візуальної інформації/розвиток монологічного мовлення засобами візуалізації. Розв'язування логічної задачі: виконання евристичних завдань/розвиток логічного та алгоритмічного мислення/пошукова діяльність. Розгадування ребусів: декодування логіко-символьних послідовностей/інтерпретація графічних образів та перетворення їх на поняття/розвиток гнучкості асоціативного мислення та креативності. Перегляд відеофайлів (відео): опрацювання цифрових медіаресурсів/аналітико-інтерпретаційна робота з відеоінформацією, дискусійне обговорення побаченого/розвиток навичок критичного сприйняття інформації. Робота за комп'ютером: інтерактивна взаємодія із цифровими інструментами/практичне застосування ІКТ, виконання конкретних завдань/інформаційно-цифрова компетентність (впевнене володіння базовими інструментами (миша, клавіатура), здатність самостійно працювати з програмним інтерфейсом). Виконання руханки: психофізіологічне розвантаження засобами фізичної активності/рухова активність/здоров'язберезувальна компетентність, відновлення працездатності та профілактика гіподинамії.	«Я і цифрові пристрої»

№	Дата проведення	Тема/проблема/проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність (академічне визначення/опис процесу/мета (розвиток компетентності)	Змістова лінія
4.		Файли і папки	обирає спосіб збереження інформації та відповідний носій даних [4 ІФО 1-1.2-5]; розпізнає, де зберігається програма та її дані (на пристрої чи онлайн) [4 ІФО 4- 3.2-5]; упорядковує об'єкти за заданими та самостійно визначеними ознаками [4 ІФО 1-1.2-15]; пропонує різні способи впорядкування об'єктів (за різними властивостями) [4 ІФО 1-1.2-16].	Аналіз алгоритму: структурно-логічний аналіз процесу/виявлення причинно-наслідкових зв'язків та перевірка коректності кроків/розвиток аналітичних здібностей та уваги до деталей. Розповідь за схемою: складання усного висловлювання за візуальними опорами/робота з джерелами візуальної інформації/розвиток монологічного мовлення засобами візуалізації. Аналіз малюнка: візуальний аналіз ілюстративного матеріалу/робота з джерелами візуальної інформації/інтерпретація змісту зображення. Розв'язування логічної задачі: виконання евристичних завдань/розвиток логічного та алгоритмічного мислення/пошукова діяльність. Робота за комп'ютером: інтерактивна взаємодія із цифровими інструментами/практичне застосування ІКТ, виконання конкретних завдань/інформаційно-цифрова компетентність (впевнене володіння базовими інструментами (миша, клавіатура), здатність самостійно працювати з програмним інтерфейсом). Виконання руханки: психофізіологічне розвантаження засобами фізичної активності/рухова активність/здоров'язбережувальна компетентність, відновлення працездатності та профілактика гіподинамії.	«Я у світі інформації»
5.		Створення папок	наводить приклади того, що одні і ті ж дані можна представляти більш ніж одним способом [4 ІФО 1-1.2-7]; обирає спосіб представлення даних для різних життєвих ситуацій [4 ІФО 1-1.2-8].	Аналіз алгоритму: структурно-логічний аналіз процесу/виявлення причинно-наслідкових зв'язків та перевірка коректності кроків/розвиток аналітичних здібностей та уваги до деталей. Обговорення текстів: аналітико-інтерпретаційна робота з текстом/дискусійне обговорення прочитаного/розвиток навичок критичного сприйняття інформації. Розповідь за схемою: складання усного висловлювання за візуальними опорами/робота з джерелами візуальної інформації/розвиток монологічного мовлення засобами візуалізації. Перегляд відеофайлів (відео): опрацювання цифрових медіаресурсів/аналітико-інтерпретаційна робота з відеоінформацією, дискусійне обговорення побаченого/розвиток навичок критичного сприйняття інформації. Створення виробу з природного матеріалу: створення об'ємних або площинних композицій/виявлення причинно-наслідкових зв'язків та перевірка коректності кроків/розвиток навичок планування роботи від задуму до презентації готового результату.	«Я у світі інформації»

№	Дата проведення	Тема/проблема/проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність (академічне визначення/опис процесу/мета (розвиток компетентності)	Змістова лінія
				Розв’язування логічної задачі: виконання евристичних завдань/розвиток логічного та алгоритмічного мислення/пошукова діяльність. Робота за комп’ютером: інтерактивна взаємодія із цифровими інструментами/практичне застосування ІКТ, виконання конкретних завдань/інформаційно-цифрова компетентність (впевнене володіння базовими інструментами (миша, клавіатура), здатність самостійно працювати з програмним інтерфейсом). Виконання руханки: психофізіологічне розвантаження засобами фізичної активності/рухова активність/здоров’язбережувальна компетентність, відновлення працездатності та профілактика гіподинамії.	
6.		Копіювання папок і файлів	наводить приклади того, що одні і ті ж дані можна представляти більш ніж одним способом [4 ІФО 1-1.2-7]; обирає спосіб представлення даних для різних життєвих ситуацій [4 ІФО 1-1.2-8]; обирає зручні для себе способи роботи з пристроями введення та виведення даних, упевнено користується цими способами роботи [4 ІФО 4-3.1-4].	Аналіз алгоритму: структурно-логічний аналіз процесу/виявлення причинно-наслідкових зв’язків та перевірка коректності кроків/розвиток аналітичних здібностей та уваги до деталей. Розповідь за схемою: складання усного висловлювання за візуальними опорами/робота з джерелами візуальної інформації/розвиток монологічного мовлення засобами візуалізації. Читання онлайн-текстів та їх обговорення: опрацювання цифрових медіаресурсів/аналітичне читання та дискусійний розбір змісту/удосконалення читацької компетентності та навичок комунікації. Робота за комп’ютером: інтерактивна взаємодія із цифровими інструментами/практичне застосування ІКТ, виконання конкретних завдань/інформаційно-цифрова компетентність (впевнене володіння базовими інструментами (миша, клавіатура), здатність самостійно працювати з програмним інтерфейсом). Виконання руханки: психофізіологічне розвантаження засобами фізичної активності/рухова активність/здоров’язбережувальна компетентність, відновлення працездатності та профілактика гіподинамії.	«Я у світі інформації» «Я і цифрові пристрої»

№	Дата проведення	Тема/проблема/проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність (академічне визначення/опис процесу/мета (розвиток компетентності)	Змістова лінія
7.		Видалення папок та файлів	розпізнає, де зберігається програма та її дані (на пристрої чи онлайн) [4 ІФО 4- 3.2-5]; обирає зручні для себе способи роботи з пристроями введення та виведення даних, упевнено користується цими способами роботи [4 ІФО 4-3.1-4].	Аналіз алгоритму: структурно-логічний аналіз процесу/виявлення причинно-наслідкових зв'язків та перевірка коректності кроків/розвиток аналітичних здібностей та уваги до деталей. Розповідь за схемою: складання усного висловлювання за візуальними опорами/робота з джерелами візуальної інформації/розвиток монологічного мовлення засобами візуалізації. Складання та виконання алгоритмів: проектування процедурних моделей/розробка та апробація послідовності інструкцій/формування системного та алгоритмічного мислення. Розв'язування логічної задачі: виконання евристичних завдань/розвиток логічного та алгоритмічного мислення/пошукова діяльність. Навчально-пізнавальна діяльність на платформі Дія.Освіта, курс ІТ-студії «Цифрові присторой»: ознайомлення з апаратно-програмною складовою інформаційних систем/формування на початковому рівні уявлення про архітектуру комп'ютера, вміння свідомо обирати пристрій для виконання конкретного навчального чи творчого завдання, ознайомлення з функціями внутрішніх та зовнішніх компонентів комп'ютера/формування інформаційно-цифрової компетентності та технічної грамотності. Робота за комп'ютером: інтерактивна взаємодія із цифровими інструментами/практичне застосування ІКТ, виконання конкретних завдань/інформаційно-цифрова компетентність (впевнене володіння базовими інструментами (миша, клавіатура), здатність самостійно працювати з програмним інтерфейсом). Виконання руханки: психофізіологічне розвантаження засобами фізичної активності/рухова активність/здоров'язбережувальна компетентність, відновлення працездатності та профілактика гіподинамії.	«Я у світі інформації»
8.		Текстовий редактор	створює документи для збереження даних, комунікації та поширення результатів діяльності індивідуальної або групової роботи за допомогою цифрових пристроїв та програм [4 ІФО 2-2.4-1];	Розповідь за схемою: складання усного висловлювання за візуальними опорами/робота з джерелами візуальної інформації/розвиток монологічного мовлення засобами візуалізації. Розповідь за світлинами-підказками: побудова зв'язного висловлювання з опорою на наочність/робота з джерелами візуальної інформації/розвиток монологічного мовлення засобами візуалізації.	«Моя цифрова творчість»

№	Дата проведення	Тема/проблема/проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність (академічне визначення/опис процесу/мета (розвиток компетентності)	Змістова лінія
			створює інформаційні продукти, поєднуючи текст, зображення, звук тощо для представлення ідей та/або результатів діяльності [4 ІФО 2.4].	Прослуховування аудіофайлів (казка): опрацювання цифрових медіаресурсів/аналітико-інтерпретаційна робота з аудіоінформацією, дискусійне обговорення прослуханого/розвиток навичок критичного сприйняття інформації. Введення та редагування тексту: технічна реалізація фіксації інформації/символьне наповнення документа з подальшою корекцією змісту та виправленням помилок/удосконалення мовної компетентності та навичок клавіатурного письма. Робота за комп'ютером: інтерактивна взаємодія із цифровими інструментами/практичне застосування ІКТ, виконання конкретних завдань/інформаційно-цифрова компетентність (впевнене володіння базовими інструментами (миша, клавіатура), здатність самостійно працювати з програмним інтерфейсом). Виконання руханки: психофізіологічне розвантаження засобами фізичної активності/рухова активність/здоров'язбережувальна компетентність, відновлення працездатності та профілактика гіподинамії.	
9.		Введення текстів	створює документи для збереження даних, комунікації та поширення результатів діяльності індивідуальної або групової роботи за допомогою цифрових пристроїв та програм [4 ІФО 2-2.4-1]; створює інформаційні продукти, поєднуючи текст, зображення, звук тощо для представлення ідей та/або результатів діяльності [4 ІФО 2.4].	Розповідь за схемою: складання усного висловлювання за візуальними опорами/робота з джерелами візуальної інформації/розвиток монологічного мовлення засобами візуалізації. Розповідь за світлинами-підказками: побудова зв'язного висловлювання з опорою на наочність/робота з джерелами візуальної інформації/розвиток монологічного мовлення засобами візуалізації. Прослуховування аудіофайлів (пісня): опрацювання цифрових медіаресурсів/аналітико-інтерпретаційна робота з аудіоінформацією, дискусійне обговорення прослуханого/розвиток навичок критичного сприйняття інформації. Створення текстового документа: технологічне моделювання цифрового об'єкта/комплексний процес введення текстових даних із використанням спеціалізованого програмного забезпечення/розвиток інформаційно-цифрової грамотності, культури оформлення електронних ресурсів та навичок структурування інформації. Робота за комп'ютером: інтерактивна взаємодія із цифровими інструментами/практичне застосування ІКТ, виконання конкретних завдань/інформаційно-цифрова компетентність (впевнене володіння базовими інструментами (миша, клавіатура), здатність самостійно працювати з програмним інтерфейсом). Виконання руханки: психофізіологічне розвантаження засобами фізичної активності/рухова активність/здоров'язбережувальна компетентність, відновлення працездатності та профілактика гіподинамії.	«Моя цифрова творчість»

№	Дата проведення	Тема/проблема/проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність (академічне визначення/опис процесу/мета (розвиток компетентності)	Змістова лінія
10.		Редагування текстів	створює документи для збереження даних, комунікації та поширення результатів діяльності індивідуальної або групової роботи за допомогою цифрових пристроїв та програм [4 ІФО 2-2.4-1]; створює інформаційні продукти, поєднуючи текст, зображення, звук тощо для представлення ідей та/або результатів діяльності [4 ІФО 2.4].	Обговорення текстів: аналітико-інтерпретаційна робота з текстом/ дискусійне обговорення прочитаного/ розвиток навичок критичного сприйняття інформації. Розповідь за схемою: складання усного висловлювання за візуальними опорами/ робота з джерелами візуальної інформації/ розвиток монологічного мовлення засобами візуалізації. Читання онлайн-текстів та їх обговорення: опрацювання цифрових медіаресурсів/ аналітичне читання та дискусійний розбір змісту/ удосконалення читацької компетентності та навичок комунікації. Розгадування ребусів: декодування логіко-символьних послідовностей/ інтерпретація графічних образів та перетворення їх на поняття/ розвиток гнучкості асоціативного мислення та креативності. Розв'язування логічної задачі: виконання евристичних завдань/ розвиток логічного та алгоритмічного мислення/ пошукова діяльність. Введення та редагування тексту: технічна реалізація фіксації інформації/ символічне наповнення документа з подальшою корекцією змісту та виправленням помилок/ удосконалення мовної компетентності та навичок клавіатурного письма. Робота за комп'ютером: інтерактивна взаємодія із цифровими інструментами/ практичне застосування ІКТ, виконання конкретних завдань/ інформаційно-цифрова компетентність (впевнене володіння базовими інструментами (миша, клавіатура), здатність самостійно працювати з програмним інтерфейсом). Виконання руханки: психофізіологічне розвантаження засобами фізичної активності/ рухова активність/ здоров'язбережувальна компетентність, відновлення працездатності та профілактика гіподинамії.	«Моя цифрова творчість»
11.		Форматування абзацу	створює документи для збереження даних, комунікації та поширення результатів діяльності індивідуальної або групової роботи за допомогою цифрових пристроїв та програм [4 ІФО 2-2.4-1]; вдосконалює зовнішній вигляд створених інформаційних продуктів, використовуючи можливості комп'ютерних програм [4 ІФО 2-2.4-2].	Розповідь за схемою: складання усного висловлювання за візуальними опорами/ робота з джерелами візуальної інформації/ розвиток монологічного мовлення засобами візуалізації. Обговорення текстів: аналітико-інтерпретаційна робота з текстом/ дискусійне обговорення прочитаного/ розвиток навичок критичного сприйняття інформації. Розв'язування логічної задачі: виконання евристичних завдань/ розвиток логічного та алгоритмічного мислення/ пошукова діяльність.	«Моя цифрова творчість»

№	Дата проведення	Тема/проблема/проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність (академічне визначення/опис процесу/мета (розвиток компетентності)	Змістова лінія
				Розгадування ребусів: декодування логіко-символьних послідовностей/інтерпретація графічних образів та перетворення їх на поняття/розвиток гнучкості асоціативного мислення та креативності. Прослуховування аудіофайлів (казка): опрацювання цифрових медіаресурсів/аналітико-інтерпретаційна робота з аудіоінформацією, дискусійне обговорення прослухоного/розвиток навичок критичного сприйняття інформації. Форматування текстових об'єктів: візуальна організація контенту/налаштування параметрів шрифтів, абзаців для покращення читабельності/формування розуміння принципів ергономіки та технічного дизайну тексту. Робота за комп'ютером: інтерактивна взаємодія із цифровими інструментами/практичне застосування ІКТ, виконання конкретних завдань/інформаційно-цифрова компетентність (впевнене володіння базовими інструментами (миша, клавіатура), здатність самостійно працювати з програмним інтерфейсом). Виконання руханки: психофізіологічне розвантаження засобами фізичної активності/рухова активність/здоров'язбережувальна компетентність, відновлення працездатності та профілактика гіподинамії.	
12.		Копіювання і переміщення фрагментів тексту	створює документи для збереження даних, комунікації та поширення результатів діяльності індивідуальної або групової роботи за допомогою цифрових пристроїв та програм [4 ІФО 2-2.4-1]; створює інформаційні продукти, поєднуючи текст, зображення, звук тощо для представлення ідей та/або результатів діяльності [4 ІФО 2.4].	Робота з деформованим текстом: структурна реконструкція інформаційного об'єкта/виявлення та усунення навмисних викривлень (логічних перестановок, пропусків, граматичних або змістових помилок) для відновлення цілісності та зв'язності тексту/розвиток критичного мислення, уваги до деталей, навичок редагування та розуміння логіки побудови висловлювання. Розповідь за схемою: складання усного висловлювання за візуальними опорами/робота з джерелами візуальної інформації/розвиток монологічного мовлення засобами візуалізації. Складання та виконання алгоритмів: проєктування процедурних моделей/розробка та апробація послідовності команд/формування системного та алгоритмічного мислення. Розв'язування логічної задачі: виконання евристичних завдань/розвиток логічного та алгоритмічного мислення/пошукова діяльність. Читання онлайн-текстів та їх обговорення: опрацювання цифрових медіаресурсів/аналітичне читання та дискусійний розбір змісту/удосконалення читацької компетентності та навичок комунікації.	«Моя цифрова творчість»

№	Дата проведення	Тема/ проблема/ проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність (академічне визначення/опис процесу/ мета (розвиток компетентності)	Змістова лінія
				Створення текстового документа: технологічне моделювання цифрового об'єкта/комплексний процес введення текстових даних із використанням спеціалізованого програмного забезпечення/розвиток інформаційно-цифрової грамотності, культури оформлення електронних ресурсів та навичок структурування інформації. Робота за комп'ютером: інтерактивна взаємодія із цифровими інструментами/практичне застосування ІКТ, виконання конкретних завдань/інформаційно-цифрова компетентність (впевнене володіння базовими інструментами (миша, клавіатура), здатність самостійно працювати з програмним інтерфейсом). Виконання руханки: психофізіологічне розвантаження засобами фізичної активності/рухова активність/здоров'язбережувальна компетентність, відновлення працездатності та профілактика гіподинамії.	
13.		Форматування текстів	створює документи для збереження даних, комунікації та поширення результатів діяльності індивідуальної або групової роботи за допомогою цифрових пристроїв та програм [4 ІФО 2-2.4-1]; вдосконалює зовнішній вигляд створених інформаційних продуктів, використовуючи можливості комп'ютерних програм [4 ІФО 2-2.4-2].	Розповідь за схемою: складання усного висловлювання за візуальними опорами/робота з джерелами візуальної інформації/розвиток монологічного мовлення засобами візуалізації. Обговорення текстів: аналітико-інтерпретаційна робота з текстом/дискусійне обговорення прочитаного/розвиток навичок критичного сприйняття інформації. Перегляд відеофайлів (мультфільм): опрацювання цифрових медіаресурсів/аналітико-інтерпретаційна робота з відеоінформацією/дискусійне обговорення побаченого/розвиток навичок критичного сприйняття інформації. Форматування текстових об'єктів: візуальна організація контенту/налаштування параметрів шрифтів, абзаців для покращення читабельності/формування розуміння принципів ергономіки та технічного дизайну тексту. Робота за комп'ютером: інтерактивна взаємодія із цифровими інструментами/практичне застосування ІКТ, виконання конкретних завдань/інформаційно-цифрова компетентність (впевнене володіння базовими інструментами (миша, клавіатура), здатність самостійно працювати з програмним інтерфейсом). Виконання руханки: психофізіологічне розвантаження засобами фізичної активності/рухова активність/здоров'язбережувальна компетентність, відновлення працездатності та профілактика гіподинамії.	«Моя цифрова творчість»

№	Дата проведення	Тема/проблема/проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність (академічне визначення/опис процесу/мета (розвиток компетентності)	Змістова лінія
14.		Створення нового текстового документа	створює документи для збереження даних, комунікації та поширення результатів діяльності індивідуальної або групової роботи за допомогою цифрових пристроїв та програм [4 ІФО 2-2.4-1]; створює інформаційні продукти, поєднуючи текст, зображення, звук тощо для представлення ідей та/або результатів діяльності [4 ІФО 2.4].	Розповідь за схемою: складання усного висловлювання за візуальними опорами/робота з джерелами візуальної інформації/розвиток монологічного мовлення засобами візуалізації. Обговорення текстів: аналітико-інтерпретаційна робота з текстом/дискусійне обговорення прочитаного/розвиток навичок критичного сприйняття інформації. Прослуховування аудіофайлів (казка): опрацювання цифрових медіаресурсів/аналітико-інтерпретаційна робота з аудіоінформацією/дискусійне обговорення прослухоного/розвиток навичок критичного сприйняття інформації. Аналіз алгоритму: структурно-логічний аналіз процесу/виявлення причинно-наслідкових зв'язків та перевірка коректності кроків/розвиток аналітичних здібностей та уваги до деталей. Створення текстового документа: технологічне моделювання цифрового об'єкта/комплексний процес введення, редагування та форматування текстових даних із використанням спеціалізованого програмного забезпечення/розвиток інформаційно-цифрової грамотності, культури оформлення електронних ресурсів та навичок структурування інформації. Робота за комп'ютером: інтерактивна взаємодія із цифровими інструментами/практичне застосування ІКТ, виконання конкретних завдань/ інформаційно-цифрова компетентність (впевнене володіння базовими інструментами (миша, клавіатура), здатність самостійно працювати з програмним інтерфейсом). Виконання руханки: психофізіологічне розвантаження засобами фізичної активності/рухова активність/здоров'язбережувальна компетентність, відновлення працездатності та профілактика гіподинамії.	«Моя цифрова творчість»
15.		Створення документа з малюнками	створює документи для збереження даних, комунікації та поширення результатів діяльності індивідуальної або групової роботи за допомогою цифрових пристроїв та програм [4 ІФО 2-2.4-1]; створює інформаційні продукти, поєднуючи текст, зображення, звук тощо для представлення ідей та/або результатів діяльності [4 ІФО 2.4]; вдосконалює зовнішній вигляд створених інформаційних продуктів, використовуючи можливості комп'ютерних програм [4 ІФО 2-2.4-2].	Розповідь за схемою: складання усного висловлювання за візуальними опорами/робота з джерелами візуальної інформації/розвиток монологічного мовлення засобами візуалізації. Розгадування ребусів: декодування логіко-символьних послідовностей/інтерпретація графічних образів та перетворення їх на поняття/розвиток гнучкості асоціативного мислення та креативності. Прослуховування аудіофайлів (казка): опрацювання цифрових медіаресурсів/аналітико-інтерпретаційна робота з аудіоінформацією, дискусійне обговорення прослухоного/розвиток навичок критичного сприйняття інформації.	«Моя цифрова творчість»

№	Дата проведення	Тема/проблема/проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність (академічне визначення/опис процесу/мета (розвиток компетентності)	Змістова лінія
				Аналіз алгоритму: структурно-логічний аналіз процесу/виявлення причинно-наслідкових зв'язків та перевірка коректності кроків/розвиток аналітичних здібностей та уваги до деталей. Створення текстового документа: технологічне моделювання цифрового об'єкта/комплексний процес введення, редагування та форматування текстових даних із використанням спеціалізованого програмного забезпечення/розвиток інформаційно-цифрової грамотності, культури оформлення електронних ресурсів та навичок структурування інформації. Робота за комп'ютером: інтерактивна взаємодія із цифровими інструментами/практичне застосування ІКТ, виконання конкретних завдань/інформаційно-цифрова компетентність (впевнене володіння базовими інструментами (миша, клавіатура), здатність самостійно працювати з програмним інтерфейсом). Виконання руханки: психофізіологічне розвантаження засобами фізичної активності/рухова активність/здоров'язбережувальна компетентність, відновлення працездатності та профілактика гіподинамії.	
16.		Алгоритми і виконавці	розпізнає алгоритми в різних способах подання під час розв'язання задач у повсякденній діяльності [4 ІФО 2-2.1-8]; знаходить пропущені і/або помилкові дії у знайомій послідовності, виправляє помилки в ній [4 ІФО 1-1.2-11]; переводить задачу/проблему з однієї форми представлення в іншу (текстову у графічну, у короткий запис тощо) [4 ІФО 1-1.3-8]; створює просту програму в навчальному середовищі на основі наданого алгоритму та налагоджує її [4 ІФО 2-2.2-1]; формулює очікуваний результат виконання створеної програми для різних початкових даних/сценаріїв роботи програми [4 ІФО 2-2.2-2];	Читання онлайн-текстів та їх обговорення: опрацювання цифрових медіаресурсів/аналітичне читання та дискусійний розбір змісту/удосконалення читацької компетентності та навичок комунікації. Складання та виконання алгоритмів: проектування процедурних моделей/розробка та апробація послідовності інструкцій/формування системного та алгоритмічного мислення. Перегляд відеофайлів (навчальне відео): опрацювання цифрових медіаресурсів/аналітико-інтерпретаційна робота з відеоінформацією/дискусійне обговорення побаченого/розвиток навичок критичного сприйняття інформації. Створення проєкту в середовищі візуального програмування: розробка алгоритмічної моделі (програми)/поєднання логічних структур (команд) та графічних об'єктів (спрайтів) для створення анімації, гри чи інтерактивної історії/формування вміння розбивати складне завдання на прості кроки, розуміння причинно-наслідкових зв'язків, оволодіння базовими концепціями програмування та інтерфейсом сучасного ПЗ.	«Я у світі інформації» «Моя цифрова творчість»

№	Дата проведення	Тема/проблема/проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність (академічне визначення/опис процесу/мета (розвиток компетентності)	Змістова лінія
			порівнює отриманий результат програми з очікуваним [4 ІФО 2-2.2-3]; висловлює припущення щодо причини отримання неочікуваного результату [4 ІФО 2-2.2-4].	Робота за комп'ютером: інтерактивна взаємодія із цифровими інструментами/практичне застосування ІКТ, виконання конкретних завдань/інформаційно-цифрова компетентність (впевнене володіння базовими інструментами (миша, клавіатура), здатність самостійно працювати з програмним інтерфейсом). Виконання руханки: психофізіологічне розвантаження засобами фізичної активності/рухова активність/здоров'язбережувальна компетентність, відновлення працездатності та профілактика гіподинамії.	
17.		Істинні та хибні висловлювання	розрізняє істинні та хибні висловлювання [4 ІФО 1-1.4-1]; порівнює тексти з хибною та правдивою інформацією [4 ІФО 1-1.4-2]; розпізнає факти та судження у життєвих ситуаціях [4 ІФО 1-1.4-9]; переводить задачу/проблему з однієї форми представлення в іншу (текстову у графічну, у короткий запис тощо) [4 ІФО 1-1.3-8]; створює просту програму в навчальному середовищі на основі наданого алгоритму та налагоджує її [4 ІФО 2-2.2-1]; формулює очікуваний результат виконання створеної програми для різних початкових даних/сценаріїв роботи програми [4 ІФО 2-2.2-2]; порівнює отриманий результат програми з очікуваним [4 ІФО 2-2.2-3]; висловлює припущення щодо причини отримання неочікуваного результату [4 ІФО 2-2.2-4].	Читання онлайн-текстів та їх обговорення: опрацювання цифрових медіаресурсів/аналітичне читання та дискусійний розбір змісту/удосконалення читацької компетентності та навичок комунікації. Розв'язування логічних задач: виконання евристичних завдань/розвиток логічного та алгоритмічного мислення/пошукова діяльність. Визначення істинних висловлювань: аналітична верифікація логічних тверджень/процес встановлення відповідності між змістом речення та об'єктивною реальністю або заданими правилами/базовий етап опанування формальної логіки та підготовка до розуміння алгоритмічних конструкцій. Створення проєкту в середовищі візуального програмування: розробка алгоритмічної моделі (програми)/поєднання логічних структур (команд) та графічних об'єктів (спрайтів) для створення анімації, гри чи інтерактивної історії/формування вміння розбивати складне завдання на прості кроки, розуміння причинно-наслідкових зв'язків, оволодіння базовими концепціями програмування та інтерфейсом сучасного ПЗ. Робота за комп'ютером: інтерактивна взаємодія із цифровими інструментами/практичне застосування ІКТ, виконання конкретних завдань/інформаційно-цифрова компетентність (впевнене володіння базовими інструментами (миша, клавіатура), здатність самостійно працювати з програмним інтерфейсом). Виконання руханки: психофізіологічне розвантаження засобами фізичної активності/рухова активність/здоров'язбережувальна компетентність, відновлення працездатності та профілактика гіподинамії.	«Я у світі інформації» «Моя цифрова творчість»

№	Дата проведення	Тема/проблема/проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність (академічне визначення/опис процесу/мета (розвиток компетентності)	Змістова лінія
18.		Логічне слідування	переводить задачу/проблему з однієї форми представлення в іншу (текстову у графічну, у короткий запис тощо) [4 ІФО 1-1.3-8]; формулює логічні висловлювання з конструкціями «якщо – то...», «що буде, якщо змінити порядок інструкцій?» [4 ІФО 2- 2.1-4]; формулює логічні висловлювання з конструкціями «не», «і», «або» [4 ІФО 2-2.1-5]; створює просту програму в навчальному середовищі на основі наданого алгоритму та налагоджує її [4 ІФО 2-2.2-1]; формулює очікуваний результат виконання створеної програми для різних початкових даних/сценаріїв роботи програми [4 ІФО 2-2.2-2]; порівнює отриманий результат програми з очікуваним [4 ІФО 2-2.2-3]; висловлює припущення щодо причини отримання неочікуваного результату [4 ІФО 2-2.2-4].	Розв’язування логічної задачі: виконання евристичних завдань/розвиток логічного та алгоритмічного мислення/пошукова діяльність. Читання онлайн-текстів та їх обговорення: опрацювання цифрових медіаресурсів/аналітичне читання та дискусійний розбір змісту/удосконалення читацької компетентності та навичок комунікації. Побудова логічних ланцюжків: дослідження причинно-наслідкових зв’язків через побудову висловлювань виду «Якщо..., то...»/процес аналізу умови та виведення з неї логічного висновку, перевірка істинності отриманих тверджень на прикладах із життя, математики або алгоритміки/розвиток логічного мислення, здатності до аргументації та вміння прогнозувати результати дій чи подій. Перегляд відеофайлів (мультфільм): опрацювання цифрових медіаресурсів/аналітико-інтерпретаційна робота з відеоінформацією/дискусійне обговорення побаченого/розвиток навичок критичного сприйняття інформації. Створення проєкту в середовищі візуального програмування: розробка алгоритмічної моделі (програми)/поєднання логічних структур (команд) та графічних об’єктів (спрайтів) для створення анімації, гри чи інтерактивної історії/формування вміння розбивати складне завдання на прості кроки, розуміння причинно-наслідкових зв’язків, оволодіння базовими концепціями програмування та інтерфейсом сучасного ПЗ. Робота за комп’ютером: інтерактивна взаємодія із цифровими інструментами/практичне застосування ІКТ, виконання конкретних завдань/інформаційно-цифрова компетентність (впевнене володіння базовими інструментами (миша, клавіатура), здатність самостійно працювати з програмним інтерфейсом). Виконання руханки: психофізіологічне розвантаження засобами фізичної активності/рухова активність/здоров’язбережувальна компетентність, відновлення працездатності та профілактика гіподинамії.	«Я у світі інформації» «Моя цифрова творчість»

№	Дата проведення	Тема/проблема/проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність (академічне визначення/опис процесу/мета (розвиток компетентності)	Змістова лінія
19.		Алгоритми з розгалуженням	переводить задачу/проблему з однієї форми представлення в іншу (текстову у графічну, у короткий запис тощо) [4 ІФО 1-1.3-8]; створює просту програму в навчальному середовищі на основі наданого алгоритму та налагоджує її [4 ІФО 2-2.2-1]; формулює очікуваний результат виконання створеної програми для різних початкових даних/сценаріїв роботи програми [4 ІФО 2-2.2-2]; порівнює отриманий результат програми з очікуваним [4 ІФО 2-2.2-3]; висловлює припущення щодо причини отримання неочікуваного результату [4 ІФО 2-2.2-4].	Прослуховування аудіофайлів (навчальний аудіотекст): опрацювання цифрових медіаресурсів/аналітико-інтерпретаційна робота з аудіоінформацією/дискусійне обговорення прослуханого/розвиток навичок критичного сприйняття інформації. Розв'язування логічної задачі: виконання евристичних завдань/розвиток логічного та алгоритмічного мислення/пошукова діяльність. Виконання алгоритмів: проектування процедурних моделей/розробка та апробація послідовності інструкцій/формування системного та алгоритмічного мислення. Аналіз алгоритму: структурно-логічна експертиза процесу/виявлення причинно-наслідкових зв'язків та перевірка коректності кроків/розвиток аналітичних здібностей. Перегляд відеофайлів (відеоінструкція): опрацювання цифрових медіаресурсів/аналітико-інтерпретаційна робота з відеоінформацією/дискусійне обговорення побаченого/розвиток навичок критичного сприйняття інформації. Створення проєкту в середовищі візуального програмування: розробка алгоритмічної моделі (програми)/поєднання логічних структур (команд) та графічних об'єктів (спрайтів) для створення анімації, гри чи інтерактивної історії/формування вміння розбивати складне завдання на прості кроки, розуміння причинно-наслідкових зв'язків, оволодіння базовими концепціями програмування та інтерфейсом сучасного ПЗ. Робота за комп'ютером: інтерактивна взаємодія із цифровими інструментами/практичне застосування ІКТ, виконання конкретних завдань/інформаційно-цифрова компетентність (впевнене володіння базовими інструментами (миша, клавіатура), здатність самостійно працювати з програмним інтерфейсом). Виконання руханки: психофізіологічне розвантаження засобами фізичної активності/рухова активність/здоров'язбережувальна компетентність, відновлення працездатності та профілактика гіподинамії.	«Я у світі інформації» «Моя цифрова творчість»
20.		Алгоритми з розгалуженням	переводить задачу/проблему з однієї форми представлення в іншу (текстову у графічну, у короткий запис тощо) [4 ІФО 1-1.3-8]; створює просту програму в навчальному середовищі на основі наданого алгоритму та налагоджує її [4 ІФО 2-2.2-1];	Розв'язування логічної задачі: виконання евристичних завдань/розвиток логічного та алгоритмічного мислення/пошукова діяльність. Аналіз алгоритму: структурно-логічна експертиза процесу/виявлення причинно-наслідкових зв'язків та перевірка коректності кроків/розвиток аналітичних здібностей та уваги до деталей.	«Я у світі інформації» «Моя цифрова творчість»

№	Дата проведення	Тема/проблема/проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність (академічне визначення /опис процесу /мета (розвиток компетентності)	Змістова лінія
			формулює очікуваний результат виконання створеної програми для різних початкових даних/сценаріїв роботи програми [4 ІФО 2-2.2-2]; порівнює отриманий результат програми з очікуваним [4 ІФО 2-2.2-3]; висловлює припущення щодо причини отримання неочікуваного результату [4 ІФО 2-2.2-4].	Виконання алгоритмів з розгалуженням: реалізація нелінійних процесів/моделювання ситуацій вибору дій залежно від істинності умови/формування навичок прийняття рішень та варіативного мислення. Створення проекту в середовищі візуального програмування: розробка алгоритмічної моделі (програми)/поєднання логічних структур (команд) та графічних об'єктів (спрайтів) для створення анімації, гри чи інтерактивної історії/формування вміння розбивати складне завдання на прості кроки, розуміння причинно-наслідкових зв'язків, оволодіння базовими концепціями програмування та інтерфейсом сучасного ПЗ. Робота за комп'ютером: інтерактивна взаємодія із цифровими інструментами/практичне застосування ІКТ, виконання конкретних завдань/інформаційно-цифрова компетентність (впевнене володіння базовими інструментами (миша, клавіатура), здатність самостійно працювати з програмним інтерфейсом). Виконання руханки: психофізіологічне розвантаження засобами фізичної активності/рухова активність/здоров'язбережувальна компетентність, відновлення працездатності та профілактика гіподинамії.	
21.		Алгоритми із циклами	переводить задачу/проблему з однієї форми представлення в іншу (текстову у графічну, у короткий запис тощо) [4 ІФО 1-1.3-8]; розпізнає послідовність повторюваних дій та замінює їх алгоритмічною конструкцією циклу [4 ІФО 2-2.1-6]; розрізняє цикли із повторенням заданої кількості разів та до виконання умови [4 ІФО 2-2.1-7]; створює просту програму в навчальному середовищі на основі наданого алгоритму та налагоджує її [4 ІФО 2-2.2-1]; формулює очікуваний результат виконання створеної програми для різних початкових даних/сценаріїв роботи програми [4 ІФО 2-2.2-2];	Прослуховування аудіофайлів (навчальний аудіотекст): опрацювання цифрових медіаресурсів/аналітико-інтерпретаційна робота з аудіоінформацією/дискусійне обговорення прослуханого/розвиток навичок критичного сприйняття інформації. Складання алгоритмів із циклами: опанування методів оптимізації алгоритмів шляхом виокремлення дій, що повторюються/проектування та запис послідовності команд для виконавця, які дають змогу виконувати певну послідовність команд багаторазово/розвиток обчислювального мислення (вміння бачити закономірності та автоматизувати однакові дії), здатності прогнозувати результат роботи алгоритму та розуміння того, що короткий код із циклом кращий і надійніший, ніж довгий перелік однакових команд. Виконання алгоритмів із циклами: реалізація ітеративних процесів/відтворення та налаштування повторюваних патернів дій/розуміння принципів оптимізації та автоматизації діяльності.	«Я у світі інформації» «Моя цифрова творчість»

№	Дата проведення	Тема/проблема/ проєкт/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність (академічне визначення/опис процесу/мета (розвиток компетентності)	Змістова лінія
			порівнює отриманий результат програми з очікуваним [4 ІФО 2-2.2-3]; висловлює припущення щодо причини отримання неочікуваного результату [4 ІФО 2-2.2-4].	Створення проєкту в середовищі візуального програмування: розробка алгоритмічної моделі (програми)/поєднання логічних структур (команд) та графічних об'єктів (спрайтів) для створення анімації, гри чи інтерактивної історії/формування вміння розбивати складне завдання на прості кроки, розуміння причинно-наслідкових зв'язків, оволодіння базовими концепціями програмування та інтерфейсом сучасного ПЗ. Робота за комп'ютером: інтерактивна взаємодія із цифровими інструментами/практичне застосування ІКТ, виконання конкретних завдань/інформаційно-цифрова компетентність (впевнене володіння базовими інструментами (миша, клавіатура), здатність самостійно працювати з програмним інтерфейсом). Виконання руханки: психофізіологічне розвантаження засобами фізичної активності/рухова активність/здоров'язбережувальна компетентність, відновлення працездатності та профілактика гіподинамії.	
22.		Алгоритми із циклами	переводить задачу/проблему з однієї форми представлення в іншу (текстову у графічну, у короткий запис тощо) [4 ІФО 1-1.3-8]; розпізнає послідовність повторюваних дій та замінює їх алгоритмічною конструкцією циклу [4 ІФО 2-2.1-6]; розрізняє цикли із повторенням заданої кількості разів та до виконання умови [4 ІФО 2-2.1-7]; створює просту програму в навчальному середовищі на основі наданого алгоритму та налагоджує її [4 ІФО 2-2.2-1]; формулює очікуваний результат виконання створеної програми для різних початкових даних/сценаріїв роботи програми [4 ІФО 2-2.2-2]; порівнює отриманий результат програми з очікуваним [4 ІФО 2-2.2-3]; висловлює припущення щодо причини отримання неочікуваного результату [4 ІФО 2-2.2-4].	Складання алгоритмів із циклами: опанування методів оптимізації алгоритмів шляхом виокремлення дій, що повторюються/проєктування та запис послідовності команд для виконавця, які дають змогу виконувати певну послідовність команд багаторазово/розвиток обчислювального мислення (вміння бачити закономірності та автоматизувати однакові дії), здатності прогнозувати результат роботи алгоритму та розуміння того, що коротший код із циклом кращий і надійніший, ніж довгий перелік однакових команд. Виконання алгоритмів із циклами: реалізація ітеративних процесів/відтворення та налаштування повторюваних патернів дій/розуміння принципів оптимізації та автоматизації діяльності. Розв'язування логічної задачі: виконання евристичних завдань/розвиток логічного та алгоритмічного мислення/пошукова діяльність. Перегляд відеофайлів (мультфільм): опрацювання цифрових медіаресурсів/аналітико-інтерпретаційна робота з відеоінформацією/дискусійне обговорення побаченого/розвиток навичок критичного сприйняття інформації. Створення проєкту в середовищі візуального програмування: розробка алгоритмічної моделі (програми)/поєднання логічних структур (команд) та графічних об'єктів (спрайтів) для створення анімації, гри чи інтерактивної історії/формування вміння розбивати складне завдання на прості кроки, розуміння причинно-наслідкових зв'язків, оволодіння базовими концепціями програмування та інтерфейсом сучасного ПЗ.	«Я у світі інформації» «Моя цифрова творчість»

№	Дата проведення	Тема/проблема/проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність (академічне визначення/опис процесу/мета (розвиток компетентності)	Змістова лінія
				Робота за комп'ютером: інтерактивна взаємодія із цифровими інструментами/практичне застосування ІКТ, виконання конкретних завдань/інформаційно-цифрова компетентність (впевнене володіння базовими інструментами (миша, клавіатура), здатність самостійно працювати з програмним інтерфейсом). Виконання руханки: психофізіологічне розвантаження засобами фізичної активності/рухова активність/здоров'язбережувальна компетентність, відновлення працездатності та профілактика гіподинамії.	
23.		Плануємо проект – комп'ютерну гру	переводить задачу/проблему з однієї форми представлення в іншу (текстову у графічну, у короткий запис тощо) [4 ІФО 1-1.3-8]; розпізнає алгоритми в різних способах подання під час розв'язання задач у повсякденній діяльності [4 ІФО 2-2.1-8]; складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх словесного опису для власної чи групової діяльності [4 ІФО 2-2.1-9]; створює просту програму в навчальному середовищі на основі наданого алгоритму та налагоджує її [4 ІФО 2-2.2-1]; формулює очікуваний результат виконання створеної програми для різних початкових даних/сценаріїв роботи програми [4 ІФО 2-2.2-2]; порівнює отриманий результат програми з очікуваним [4 ІФО 2-2.2-3]; висловлює припущення щодо причини отримання неочікуваного результату [4 ІФО 2-2.2-4].	Опрацювання алгоритму розробки проекту: моделювання життєвого циклу проекту/планування етапів реалізації задуму та розподіл ресурсів/розвиток організаційних та проектно-технологічних навичок. Складання та виконання алгоритмів: проектування процедурних моделей/розробка та апробація послідовності інструкцій/формування системного та алгоритмічного мислення. Читання онлайн-текстів та їх обговорення: опрацювання цифрових медіаресурсів/аналітичне читання та дискусійний розбір змісту/удосконалення читацької компетентності та навичок комунікації. Розв'язування логічної задачі: виконання евристичних завдань/розвиток логічного та алгоритмічного мислення/пошукова діяльність. Навчально-проектна діяльність у середовищі онлайн-ресурсу «ІТ-студія “Перші програми”»: комплексна навчально-практична діяльність, спрямована на закладання основ алгоритмічної грамотності та обчислювального мислення/створення простих програм, анімацій і навчальних ігор як індивідуальних або парних мініпроектів, виконання практичних та інтерактивних завдань/опанування базових понять інформатики (алгоритм, виконавець, програма), розвиток навичок роботи з цифровими пристроями та платформами, створення власних цифрових продуктів (анімацій, малюнків) через написання невеликих програм. Робота за комп'ютером: інтерактивна взаємодія із цифровими інструментами/практичне застосування ІКТ, виконання конкретних завдань/інформаційно-цифрова компетентність (впевнене володіння базовими інструментами (миша, клавіатура), здатність самостійно працювати з програмним інтерфейсом). Виконання руханки: психофізіологічне розвантаження засобами фізичної активності/рухова активність/здоров'язбережувальна компетентність, відновлення працездатності та профілактика гіподинамії.	«Я у світі інформації» «Моя цифрова творчість»

№	Дата проведення	Тема/проблема/проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність (академічне визначення/опис процесу/мета (розвиток компетентності)	Змістова лінія
24.		Реалізовуємо проект — комп'ютерну гру	переводить задачу/проблему з однієї форми представлення в іншу (текстову у графічну, у короткий запис тощо) [4 ІФО 1-1.3-8]; розпізнає алгоритми в різних способах подання під час розв'язання задач у повсякденній діяльності [4 ІФО 2-2.1-8]; складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх словесного опису для власної чи групової діяльності [4 ІФО 2-2.1-9]; створює просту програму в навчальному середовищі на основі наданого алгоритму та налагоджує її [4 ІФО 2-2.2-1]; формулює очікуваний результат виконання створеної програми для різних початкових даних/сценаріїв роботи програми [4 ІФО 2-2.2-2]; порівнює отриманий результат програми з очікуваним [4 ІФО 2-2.2-3]; висловлює припущення щодо причини отримання неочікуваного результату [4 ІФО 2-2.2-4].	Складання та виконання алгоритмів: проєктування процедурних моделей/розробка та апробація послідовності інструкцій/формування вміння розбивати складне завдання на прості кроки, розуміння причинно-наслідкових зв'язків, оволодіння базовими концепціями програмування та інтерфейсом сучасного ПЗ. Розв'язування логічної задачі: виконання евристичних завдань/розвиток логічного та алгоритмічного мислення/пошукова діяльність. Створення проєкту в середовищі візуального програмування: розробка алгоритмічної моделі (програми)/поєднання логічних структур (команд) та графічних об'єктів (спрайтів) для створення анімації, гри чи інтерактивної історії/формування вміння розбивати складне завдання на прості кроки, розуміння причинно-наслідкових зв'язків, оволодіння базовими концепціями програмування та інтерфейсом сучасного ПЗ. Робота за комп'ютером: інтерактивна взаємодія із цифровими інструментами/практичне застосування ІКТ, виконання конкретних завдань/інформаційно-цифрова компетентність (впевнене володіння базовими інструментами, здатність самостійно працювати з програмним інтерфейсом). Виконання руханки: психофізіологічне розвантаження засобами фізичної активності/рухова активність/здоров'язбережувальна компетентність, відновлення працездатності та профілактика гіподинамії.	«Я у світі інформації» «Моя цифрова творчість»
25.		Мережа інтернет	виконує простий пошук за ключовими словами, використовуючи пошукові системи у безпечному режимі [4 ІФО 4-3.3-4]; структурує і впорядковує обрані веб-ресурси [4 ІФО 4-3.3-5].	Прослуховування аудіофайлів (навчальний аудіотекст): опрацювання цифрових медіаресурсів/аналітико-інтерпретаційна робота з аудіоінформацією/дискусійне обговорення прослуханого/розвиток навичок критичного сприйняття інформації. Розповідь за схемою: складання усного висловлювання за візуальними опорами/розвиток монологічного мовлення засобами візуалізації. Навчально-проєктна діяльність на платформі Дія.Освіта, курс ІТ-студії «Інтернет і його сервіси»: комплексна навчально-практична діяльність, спрямована на формування навичок ефективної та безпечної навігації в глобальній мережі/перегляд навчальних анімацій, проходження тестів, виконання тренувальних вправ, моделювання та верифікація поведінкових стратегій у цифровому середовищі, диференціація інформаційних об'єктів за рівнем доступу, експертиза верифікованості та безпеки інтернет-контенту/розвиток цифрово-громадянської компетентності та навичок безпечної навігації.	«Я і цифрові пристрої»

№	Дата проведення	Тема/проблема/проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність (академічне визначення/опис процесу/мета (розвиток компетентності)	Змістова лінія
				Перегляд відеофайлів (мультфільм): опрацювання цифрових медіаресурсів/аналітико-інтерпретаційна робота з відеоінформацією/дискусійне обговорення побаченого/розвиток навичок критичного сприйняття інформації. Виконання алгоритму пошуку в інтернеті: реалізація пошукових стратегій/застосування інструментів запиту, фільтрації та відбору даних/удосконалення інформаційно-пошукової компетентності. Робота за комп'ютером: інтерактивна взаємодія із цифровими інструментами/практичне застосування ІКТ, виконання конкретних завдань/інформаційно-цифрова компетентність (впевнене володіння базовими інструментами (миша, клавіатура), здатність самостійно працювати з програмним інтерфейсом). Виконання руханки: психофізіологічне розвантаження засобами фізичної активності/рухова активність/здоров'язбережувальна компетентність, відновлення працездатності та профілактика гіподинамії.	«Я і цифрові пристрої»
26.		Досліджуємо надійність сайту	визначає джерела, потрібні для підтвердження чи спростування інформації [4 ІФО 1-1.4-5]; визначає, чи вказаний автор статті [4 ІФО 1-1.4-6]; ідентифікує час розміщення відомостей [4 ІФО 1-1.4-7]; розпізнає надійні і ненадійні джерела інформації за URLадресою (розпізнає основні домінні імена) [4 ІФО 1-1.4-8]; дотримується стратегій уникнення проблем, що впливають з необачного використання комп'ютерних пристроїв та мереж (вихід з облікового запису, щоб ним не скористались інші, приватність особистої інформації) [4 ІФО 5-4.1-1]; дотримується погоджених правил поведінки онлайн вдома та у школі [4 ІФО 5-4.1-3]; звертається до дорослих, якщо відчуває занепокоєння під час використання цифрових пристроїв чи програм [4 ІФО 5-4.1-4];	Розповідь за схемою: складання усного висловлювання за візуальними опорами/розвиток монологічного мовлення засобами візуалізації. Розв'язування логічної задачі: виконання евристичних завдань/розвиток логічного та алгоритмічного мислення/пошукова діяльність. Обговорення текстів: аналітико-інтерпретаційна робота з текстом/дискусійне обговорення прочитаного/розвиток навичок критичного сприйняття інформації. Оцінювання надійності сайту: верифікація інформаційних джерел/критичний аудит вебресурсу за встановленими критеріями/формування основ медіаграмотності та інформаційної безпеки. Робота за комп'ютером: інтерактивна взаємодія із цифровими інструментами/практичне застосування ІКТ, виконання конкретних завдань/інформаційно-цифрова компетентність (впевнене володіння базовими інструментами (миша, клавіатура), здатність самостійно працювати з програмним інтерфейсом). Виконання руханки: психофізіологічне розвантаження засобами фізичної активності/рухова активність/здоров'язбережувальна компетентність, відновлення працездатності та профілактика гіподинамії.	«Я у світі інформації» «Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві»

№	Дата проведення	Тема/проблема/проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність (академічне визначення/опис процесу/мета (розвиток компетентності)	Змістова лінія
			узгоджує з дорослими завантаження файлів та програм [4 ІФО 5-4.1-5]; розрізняє приватну та публічну інформацію, зокрема ту, якою можна ділитися онлайн [4 ІФО 5-4.1-6].		
27.		Електронне спілкування	використовує онлайнві ресурси (електронну пошту, форуми, середовища спільної роботи) для спільної діяльності та обміну думками [4 ІФО 4-3.3-2]; порівнює сильні і слабкі паролі [4 ІФО 5-4.1-7].	Розповідь за схемою: складання усного висловлювання за візуальними опорами/розвиток монологічного мовлення засобами візуалізації. Оцінювання надійності сайту: верифікація інформаційних джерел/критичний аудит вебресурсу за встановленими критеріями/формування основ медіаграмотності та інформаційної безпеки. Дослідження вебсайту Освітнього центру Верховної Ради України: цифрове просторове моделювання державного інституційного середовища/читання та обговорення ілюстрованих статей про парламентаризм, розв'язання інтерактивних тестів/стимулювання пізнавального інтересу до суспільно-політичного життя, розвиток навички швидкого пошуку та обробки інформації в цифровому середовищі. Перевірка надходжень на електронну пошту: моніторинг та аналіз вхідної кореспонденції в електронній пошті/отримання, ідентифікація та первинне опрацювання інформаційних повідомлень/формування навичок роботи з інтерфейсом поштового клієнта, розрізнення типів листів за їхнім походженням та вміння безпечно взаємодіяти із цифровим контентом. Робота за комп'ютером: інтерактивна взаємодія із цифровими інструментами/практичне застосування ІКТ, виконання конкретних завдань/інформаційно-цифрова компетентність (впевнене володіння базовими інструментами (миша, клавіатура), здатність самостійно працювати з програмним інтерфейсом). Виконання руханки: психофізіологічне розвантаження засобами фізичної активності/рухова активність/здоров'язбережувальна компетентність, відновлення працездатності та профілактика гіподинамії.	«Я у світі інформації» «Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві»
28.		Створення і надсилання електронних листів	визначає позитивну і негативну соціальну та етичну поведінку щодо використання технологій [4 ІФО 5-4.2-1]; ідентифікує прийнятну та неприйнятну поведінку в цифровому середовищі [4 ІФО 5-4.2-3];	Розповідь за схемою: складання усного висловлювання за візуальними опорами/розвиток монологічного мовлення засобами візуалізації. Складання та виконання алгоритмів: проектування процедурних моделей/розробка та апробація послідовності інструкцій/формування системного та алгоритмічного мислення.	

№	Дата проведення	Тема/проблема/проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність (академічне визначення/опис процесу/мета (розвиток компетентності)	Змістова лінія
			висловлює занепокоєння з приводу сумнівних контактів та змісту в мережі [4 ІФО 5-4.2-4]; пояснює наслідки поширення інформації в мережі [4 ІФО 5-4.2-5]; використовує відомі йому/їй технології і пристрої для оптимального спілкування з іншими людьми [4 ІФО 5-4.2-6].	Читання онлайн-текстів та їх обговорення: опрацювання цифрових медіаресурсів/аналітичне читання та дискусійний розбір змісту/удосконалення читацької компетентності та навичок комунікації. Протидія кібербулінгу та безпечна соціальна взаємодія: формування етичної комунікативної поведінки у віртуальному середовищі та опанування стратегій захисту від агресії/вивчення алгоритмів реагування на образливі коментарі (правило «Стоп-Блок-Повідом»), розпізнавання токсичної поведінки в онлайн-іграх та чатах, обговорення важливості звернення за допомогою до довірених дорослих/розвиток емоційного інтелекту, соціально-громадянської компетентності та вміння створювати безпечне комунікаційне середовище. Створення та надсилання електронних листів: технологічно опосередкована асинхронна комунікація/процес формування, структурування та передавання цифрових повідомлень/опанування стандартів електронного документообігу та мережевого етикету. Робота за комп'ютером: інтерактивна взаємодія із цифровими інструментами/практичне застосування ІКТ, виконання конкретних завдань/інформаційно-цифрова компетентність (впевнене володіння базовими інструментами (миша, клавіатура), здатність самостійно працювати з програмним інтерфейсом). Виконання руханки: психофізіологічне розвантаження засобами фізичної активності/рухова активність/здоров'язбережувальна компетентність, відновлення працездатності та профілактика гіподинамії.	«Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві»
29.		Етикет спілкування в інтернеті	знаходить інформацію про нові ідеї і поняття, у разі сумніву шукає підтвердження з різних джерел [4 ІФО 1-1.4-4]; ідентифікує прийнятну та неприйнятну поведінку в цифровому середовищі [4 ІФО 5-4.2-3]; висловлює занепокоєння з приводу сумнівних контактів та змісту в мережі [4 ІФО 5-4.2-4]; пояснює наслідки поширення інформації в мережі [4 ІФО 5-4.2-5]; використовує відомі йому/їй технології і пристрої для оптимального спілкування з іншими людьми [4 ІФО 5-4.2-6].	Розповідь за схемою: складання усного висловлювання за візуальними опорами/розвиток монологічного мовлення засобами візуалізації. Визначення істинних висловлювань: аналітична верифікація логічних тверджень/процес встановлення відповідності між змістом речення та об'єктивною реальністю або заданими правилами/базовий етап опанування формальної логіки та підготовка до розуміння алгоритмічних конструкцій. Виконання комплексного завдання з пошуку та підготовки інформаційних матеріалів про правила електронного листування: проєктно-орієнтована пізнавальна діяльність з інтеграції цифрових даних/інтегрований процес інформаційного пошуку, критичного відбору, аналітичної обробки та структурування відомостей для створення цілісного освітнього продукту/формування навичок роботи з пошуковими системами та інструментами створення контенту.	«Я у світі інформації» «Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві»

№	Дата проведення	Тема/проблема/проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність (академічне визначення/опис процесу/мета (розвиток компетентності)	Змістова лінія
				Протидія кібербулінгу та безпечна соціальна взаємодія: формування етичної комунікативної поведінки у віртуальному середовищі та опанування стратегій захисту від агресії/вивчення алгоритмів реагування на образливі коментарі, розпізнавання токсичної поведінки в онлайн-іграх та чатах, обговорення важливості звернення за допомогою до довірених дорослих/розвиток емоційного інтелекту, соціально- громадянської компетентності та вміння створювати безпечне комунікаційне середовище. Творча майстерня: моделювання аудіовізуальних об'єктів/створення інтерактивного цифрового об'єкта, де звукові параметри трансформуються у візуальні образи за допомогою штучного інтелекту/опанування принципів роботи мультимедійних систем, розуміння того, як різні типи даних (аудіо та графіка) можуть взаємодіяти, формування естетичного сприйняття технологічних продуктів. Робота за комп'ютером: інтерактивна взаємодія із цифровими інструментами/практичне застосування ІКТ, виконання конкретних завдань/інформаційно-цифрова компетентність (впевнене володіння базовими інструментами (миша, клавіатура), здатність самостійно працювати з програмним інтерфейсом). Виконання руханки: психофізіологічне розвантаження засобами фізичної активності/рухова активність/здоров'язбережувальна компетентність, відновлення працездатності та профілактика гіподинамії.	
30.		Навчальний проект «Екологічні засоби особистої гігієни». Плануємо	обирає спосіб та представляє результати індивідуальної або групової роботи [4 ІФО 2-2.4-6]; складає план виконання роботи з допомогою вчителя/вчительки [4 ІФО 3-2.5-1]; визначає відмінності ролей у групі [4 ІФО 3-2.5-2]; розподіляє ролі в групі з переліку ролей, які надає вчитель/вчителька [4 ІФО 3-2.5-3]; виконує роль, яку пропонує група в результаті обговорення [4 ІФО 3-2.5-4]; отримує та порівнює відгуки на створений інформаційний продукт для вдосконалення проекту [4 ІФО 3-2.5-5];	Розповідь за схемою: складання усного висловлювання за візуальними опорами/розвиток монологічного мовлення засобами візуалізації. Заповнення таблиці за зразком: структурування та верифікація даних у табличних моделях/процес перенесення, класифікації або введення інформації у визначену матричну структуру за встановленим шаблоном/розвиток навичок систематизації об'єктів за спільними ознаками. Проведення опитування: емпіричний метод збору первинних даних/процес цілеспрямованого отримання інформації від респондентів шляхом постановки запитань для подальшого аналізу думок, уподобань чи фактів/формування навичок дослідження соціальних та інформаційних процесів.	«Моя цифрова творчість» «Комунікація та співпраця»

№	Дата проведення	Тема/проблема/проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність (академічне визначення/опис процесу/мета (розвиток компетентності))	Змістова лінія
			надає конструктивний зворотний зв'язок, пояснює, чому важливо працювати разом [4 ІФО 3-2.5-6].	Створення малюнку за зразком у графічному редакторі: репродуктивне комп'ютерне моделювання візуальних об'єктів/процес відтворення графічного еталона за допомогою інструментарію графічного редактора з дотриманням геометричних пропорцій, колірної гами та композиції/розвиток технічних навичок роботи із цифровими графічними інтерфейсами. Створення в текстовому редакторі алгоритму миття рук: текстова формалізація побутових процесів у цифровому середовищі/процес логічного розбиття звичної дії на послідовні кроки та їх технічне оформлення за допомогою інструментів текстового процесора/розвиток навичок чіткого структурування інформації та базового форматування тексту. Робота за комп'ютером: інтерактивна взаємодія із цифровими інструментами/практичне застосування ІКТ, виконання конкретних завдань/інформаційно-цифрова компетентність (впевнене володіння базовими інструментами (миша, клавіатура), здатність самостійно працювати з програмним інтерфейсом). Виконання руханки: психофізіологічне розвантаження засобами фізичної активності/рухова активність/здоров'язбережувальна компетентність, відновлення працездатності та профілактика гіподинамії.	
31.		Навчальний проект «Екологічні засоби особистої гігієни». Досліджуємо	обирає спосіб та представляє результати індивідуальної або групової роботи [4 ІФО 2-2.4-6]; складає план виконання роботи з допомогою вчителя/вчительки [4 ІФО 3-2.5-1]; визначає відмінності ролей у групі [4 ІФО 3-2.5-2]; розподіляє ролі в групі з переліку ролей, які надає вчитель/вчителька [4 ІФО 3-2.5-3]; виконує роль, яку пропонує група в результаті обговорення [4 ІФО 3-2.5-4]; отримує та порівнює відгуки на створений інформаційний продукт для вдосконалення проекту [4 ІФО 3-2.5-5]; надає конструктивний зворотний зв'язок, пояснює, чому важливо працювати разом [4 ІФО 3-2.5-6];	Прослуховування аудіофайлів (навчальний аудіотекст): опрацювання цифрових медіаресурсів/аналітико-інтерпретаційна робота з аудіоінформацією/дискусійне обговорення прослуханого/розвиток навичок критичного сприйняття інформації. Виконання алгоритму пошуку в інтернеті: реалізація пошукових стратегій/застосування інструментів запиту, фільтрації та відбору даних/удосконалення інформаційно-пошукової компетентності. Розповідь за схемою: складання усного висловлювання за візуальними опорами/розвиток монологічного мовлення засобами візуалізації. Перегляд відеофайлів (мультфільм): опрацювання цифрових медіаресурсів/аналітико-інтерпретаційна робота з відеоінформацією/дискусійне обговорення побаченого/розвиток навичок критичного сприйняття інформації.	«Моя цифрова творчість» «Комунікація та співпраця» «Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві»

№	Дата проведення	Тема/проблема/проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність (академічне визначення/опис процесу/мета (розвиток компетентності)	Змістова лінія
			шанує права творців інформаційних продуктів [4 ІФО 5-4.3-1]; цитує та вказує джерела запозичених ідей чи матеріалів [4 ІФО 5-4.3-2]; прогнозує наслідки плагіату в повсякденному житті та онлайн [4 ІФО 5-4.3-3].	Робота за комп'ютером: інтерактивна взаємодія із цифровими інструментами/практичне застосування ІКТ, виконання конкретних завдань/ інформаційно-цифрова компетентність (впевнене володіння базовими інструментами (миша, клавіатура), здатність самостійно працювати з програмним інтерфейсом). Виконання руханки: психофізіологічне розвантаження засобами фізичної активності/рухова активність/здоров'язбережувальна компетентність, відновлення працездатності та профілактика гіподинамії.	
32.		Навчальний проект «Екологічні засоби особистої гігієни». Презентуємо	обирає спосіб та представляє результати індивідуальної або групової роботи [4 ІФО 2-2.4-6]; складає план виконання роботи з допомогою вчителя/вчительки [4 ІФО 3-2.5-1]; визначає відмінності ролей у групі [4 ІФО 3-2.5-2]; розподіляє ролі в групі з переліку ролей, які надає вчитель/вчителька [4 ІФО 3-2.5-3]; виконує роль, яку пропонує група в результаті обговорення [4 ІФО 3-2.5-4]; отримує та порівнює відгуки на створений інформаційний продукт для вдосконалення проекту [4 ІФО 3-2.5-5]; надає конструктивний зворотний зв'язок, пояснює, чому важливо працювати разом [4 ІФО 3-2.5-6].	Прослуховування аудіофайлів (навчальний аудіотекст): опрацювання цифрових медіаресурсів/аналітико-інтерпретаційна робота з аудіоінформацією/дискусійне обговорення прослуханого/розвиток навичок критичного сприйняття інформації. Розповідь за схемою: складання усного висловлювання за візуальними опорами/розвиток монологічного мовлення засобами візуалізації. Проходження тестів: верифікація рівня засвоєння знань з теми проекту та сформованості навичок/розв'язання стандартизованих завдань із вибором відповіді у паперовому форматі/діагностика навчальних досягнень та розвиток навичок прийняття рішень у межах заданих параметрів. Робота за комп'ютером: інтерактивна взаємодія із цифровими інструментами/практичне застосування ІКТ, виконання конкретних завдань/інформаційно-цифрова компетентність (впевнене володіння базовими інструментами (миша, клавіатура), здатність самостійно працювати з програмним інтерфейсом).	«Моя цифрова творчість» «Комунікація та співпраця»